

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества «Искра» г. Орска»

Информационно-педагогический модуль

«Использование дидактических игр как средства формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»



Из опыта работы
педагога дополнительного образования
1 квалификационной категории
Москвиной Юлии Валентиновны

2020 г.

Паспорт передового педагогического опыта

1. Адрес:

462430

Оренбургская область, г. Орск

МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Искра» г. Орска»

Ул. Беяева, 6б

Тел: (3537) 27-36-45

2. Автор:

Ф.И.О.: Москвина Юлия Валентиновна

Дата рождения: 22 марта 1981 г.

Образование: высшее педагогическое

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

Специальность по диплому: педагогика и методика начального образования

Квалификация: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 20 лет.

Стаж работы в данном коллективе: 13 лет.

Тема обобщения опыта: «Использование дидактических игр как средства формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Длительность функционирования опыта: с 2016 года.

Информационно-педагогический модуль

«Использование дидактических игр как средства формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

1. Теоретическая база опыта.

Нормативно-правовые и директивные документы:

- Международная Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. №44/25);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая литература:

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
2. Баишева, М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс [Текст] / М.И.Баишева // Институт развития образования. Пед.институт ЯГУ – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004. – 244 с.
5. Богуславская, З.М. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях сюжетной дидактической игры [Текст] / З.М. Богуславская. – М.: 1955. – 206 с.
6. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, – М.: Просвещение, 1989. – 330 с.
7. Воронина, Л.В. Современные технологии математического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 282 с.
8. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет [Текст] / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 190 с.
9. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 1975. – 263 с.
10. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Е.В. Карпова. – Ярославль, 1997. – 176 с.
11. Козлова, В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников [Текст] / В.А. Козлова. – В 3-х книгах: Кн.2. Методика. – М., 1996. – 250 с.
12. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
13. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с.
14. Петрова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике [Текст]. / М.Н. Петрова. – М.: 1996.

15. Столяр, А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет [Текст]/ А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1991. – 342 с.

16. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е.И. Удальцова. – Минск, 2011. – 117 с.

17. Усова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

Источники:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/igra-kak-sredstvo-formirovaniya-eleme/>

<https://studopedia.info/2-15578.html>

http://pedlib.ru/Books/6/0226/6_0226-109.shtml

<http://www.rankpedagogy.ru/inspuds-447-1.html>

https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2016/TGU_7_82.pdf

2. Условия возникновения и становления опыта

1. Изучение теоретического аспекта обозначенной темы самообразования.

2. Внедрение дидактических игр по формированию счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс.

3. Обобщение накопленного опыта по данной теме.

4. Представление опыта работы на методическом объединении педагогов школы раннего развития ЦРТДЮ «Искра».

3. Актуальность опыта

Актуальность темы связана с тем, что математические знания, умения и навыки счетной деятельности, включенные в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются одними из самых сложных. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий, что представляет особую трудность для старших дошкольников. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии и воспитании личности. Это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира. Большинство воспитательных и образовательных задач осуществляется через дидактические игры. В них ставятся задачи, способствующие развитию умения осмысливать правила, последовательность действий, развивающие внимание, логическое мышление, способствующие усвоению знаний.

Дидактической игре в обучении детей в уделено большое внимание. Такая форма работы помогает ребёнку приобрести прочные знания и оказывает положительное влияние на усвоение материала. Игровая форма обучения привлекает ребёнка, вызывает большой интерес к обучению.

Педагог в обучении детей часто использует игры, в которых формируются новые знания, умения, навыки. Дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на различных объектах, тем самым повышая прочность и осознанность усвоения знаний.

Дидактическая игра требует от ребенка усидчивости, серьезного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса. Дидактические игры

способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях формирования математических представлений дети становятся более инициативными, дают полные ответы на вопросы педагога, в их высказываниях прослеживаются доказательства, дети становятся более самостоятельными, решая различные проблемные ситуации.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

В начале нашего столетия к введению элементов обучения в форме игры в дошкольном учреждении относились отрицательно. Но в последние несколько десятилетий произошли огромные сдвиги в разработке научных основ педагогического процесса в дошкольном учреждении. Над этой проблемой работали такие педагоги, как Д.В. Менджерицкая, Б.П. Никитин, Г.А. Тумакова, А.И. Максаков и другие. Игра рассматривается как ведущая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Но на практике дидактическая игра используется недостаточно, хотя и является эффективным средством образовательной работы с детьми. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в воспитании и обучении старших дошкольников.

В своем информационно-педагогическом модуле я хочу раскрыть возможность использования дидактической игры для формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть этапы в развитии счетной деятельности старших дошкольников.
3. Подобрать и систематизировать дидактические игры, направленные на развитие счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Сущность опыта

Формирование счетной деятельности у старших дошкольников – это сложный процесс, требующий систематической и целенаправленной педагогической работы. Эта задача является одной из центральных в предматематической подготовке дошкольников. Теоретические основы формирования счетной деятельности у дошкольников представлены в работах ученых (А.В. Белошистая, В.В. Данилова, Е.В. Колесникова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова, А.М. Леушина, Т.А. Мусейибова, Е.И. Щербакова и др.). Эти авторы утверждают, что сформировать счетную деятельность у старших дошкольников возможно только в процессе целенаправленного их обучения порядковому счету, сравнению множеств и чисел, определению состава однозначных чисел, вычислительным навыкам и умению решать простейшие арифметические задачи.

Если навыки счета сформированы у ребенка недостаточно или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития, успешность обучения детей в школе.

Счетная деятельность, по мнению Т.И. Ерофеевой, это действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами

натурального ряда и элементами множества. Простое название числительных счётом не является.

По мысли Т.И. Ерофеевой, как и любая другая деятельность, счетная деятельность имеет три основных признака:

1. Цель – сосчитать.
2. Средство – как считать (в каждой возрастной группе свои).
3. Результат – итоговое число.

Однако сформированный у детей слуховой образ натурального ряда чисел еще не свидетельствует об усвоении ими навыков счета. А.В. Белошистая полагает, что формирование представлений о числе и натуральном ряде чисел осуществляется под влиянием овладения счетной деятельностью на основе упражнений на уравнивание множеств предметов по числу, сравнения множеств и чисел. Овладевая счетом, дети приобретают умение определять количество предметов в результате осознания итогового значения числа, сравнивать множества и числа с определением отношений между ними (наглядно, в слове). Сравнение чисел (на наглядной основе) раскрывает, выделяет количественное значение числа. В процессе освоения счета и сравнения двух групп предметов по количеству у детей формируется представление о числе как показателе равночисленности множеств на основе выделения общих качественных и количественных признаков.

Формирование счетной деятельности у детей у старшего дошкольного возраста будет происходить успешно при реализации педагогических условий, включающих использование комплекса дидактических игр и упражнений, направленных на формирование элементарных математических представлений: число, количество, множество; обучение счету, пользованию числами, осуществлению элементарных вычислений по наглядной основе и устно; освоение простейших количественных, временных и пространственных отношений как основы математического развития.

Обучение счету начинается с практических действий с множествами, дробления их на элементы, сравнения смежных множеств. Счетная деятельность условно может быть поделена на отдельные этапы ее развития:

Первый этап – ознакомление со структурой множества. Основные способы – выделение отдельных элементов в множестве и составление множества из отдельных элементов. В этот период дети оперируют с множествами, не используя чисел. Оценка количества осуществляется с помощью слов «много», «один», «ни одного», «больше – меньше – поровну». Эти этапы характеризуются как дочисловые. Они являются подготовительными.

Второй этап – дочисловой. Дети овладевают счетом на специальных занятиях по формированию математических представлений. Цель – научить сравнивать смежные множества поэлементно, т. е. сравнивать множества, отличающиеся по количеству элементов на один. Основные способы – накладывание, прикладывание, сравнение.

Третий этап – знакомство детей с образованием числа. На этом этапе происходит ознакомление детей с названием счета, обучение умению отвечать на вопрос: «сколько?», называя при этом последнее при счете число. Счет предметов, предварительное сравнение их, например, 1 и 2, 3 и 2, 3 и 4, осуществляет педагог, а дети, наблюдая процесс счета, отвечают на вопросы: «Сколько всего кукол? Мишек? По сколько мишек и кукол? (поровну, по три). Чего больше (меньше)?»

Понимание значимости итогового числа при счете усваивается детьми быстрее. Они дифференцируют итог счета от процесса счета, что весьма важно для данного этапа. Дети на данном этапе не сразу учатся считать предметы в большом количестве. Сравнивая две совокупности, состоящие из равного количества элементов, или две совокупности, одна из которых будет содержать на один элемент больше, дети учатся считать, пользуясь словами – числительными, сначала в пределах пяти, а уже позднее усваивают счет и в пределах десяти.

Упражнениям по счету предшествует анализ состава предметов, выделение общих признаков, способа расположения. В процессе обучения счету постоянно варьируются задания, оценивается равное и неравное количество предметов (2 и 3, 3 и 3, 3 и 4 и т.д.), при ознакомлении со счетом для каждого числа показывается способ его получения. В ходе объяснения в сочетании с показом педагог знакомит детей с правилами счета: показывая рукой предметы, начиная от первого, т.е. расположенного слева, одновременно следует называть последовательно числа. После названия числа, соответствующего последнему в ряду предмету, важно акцентировать внимание детей с помощью кругового движения рукой и ответить на вопрос «сколько?». Числа называются четко, строго в порядке следования, а сами пересчитываемые предметы не называются. Называть предметы следует лишь при подведении итога счета («Всего 5 квадратиков»).

На данном этапе необходимо обращать внимание на выработку умений считать слева направо, брать предметы по одному правой рукой и раскладывать их слева направо. Это обстоятельство необходимо для дальнейшего обучения письму, чтению, хотя в определении количества особой роли не играет.

Обучение счету сопровождается беседами с детьми о назначении, применении счета в разных видах деятельности. Постепенно старшие дошкольники переходят к пересчитыванию предметов быта, игрушек. Педагог должен стремиться к тому, чтобы счет использовался детьми повсеместно, и число наряду с количественными и пространственными признаками предметов помогло бы детям лучше ориентироваться в окружающей действительности.

Четвертый этап – этап овладения счетной деятельностью. На этом этапе происходит ознакомление детей с отношениями между смежными числами натурального ряда. Дети не только начинают понимать значение последнего числа, как итогового, но и начинают осознавать, что число показывает равночисленность множеств независимо от пространственно-качественных их особенностей, что оно всегда служит показателем лишь количества.

Пятый этап – обучение детей счету множеств. На этом этапе происходит понимание детьми счета группами по 2, по 3, по 5. На пятом этапе можно обучать детей счету множеств с различным основанием единицы, когда считаются уже не отдельные предметы, а группы, состоящие из нескольких предметов.

Таким образом, обучение счету детей старшего дошкольного возраста является необходимым компонентом подготовки детей к школьному обучению.

Е.А. Богданова утверждает, что дидактическая игра в целом способствует лучшему усвоению знаний. Нельзя противопоставлять дидактические игры и непосредственную образовательную деятельность. Самое главное осуществляется через игровую задачу, которая является скрытой от детей, при этом их внимание обращено к выполняемым игровым действиям, а задача обучения ими не осознается. Благодаря этому, игра становится особой формой игрового обучения, предполагающей непреднамеренное

усвоение знаний, умений и навыков. Интерес представляет то, что в дидактической игре отношения между дошкольниками и педагогом формируются не учебной ситуацией, а игрой. Дошкольники и педагог являются участниками одной игры, при нарушении этого условия, педагог выходит на прямой путь обучения. Получается, что дидактическая игра является игрой только для ребенка, в то время, как для педагога она является способом обучения. Усвоение знаний в дидактической игре является побочным эффектом, так как основной целью таких задач является облегчение перехода к учебным задачам. Дидактическим играм отводится обучающая функция, которую они выполняют гораздо успешнее при применении этих игр в системе, которые предполагают изменчивость, постепенное усложнение по содержанию и по структуре, взаимосвязь с иными способами и формами деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Организуя дидактические игры с математическим содержанием, педагогу следует продумывать следующие вопросы методики проведения игры:

1. Цель игры. Какими знаниями, умениями и навыками в области математического развития дети старшего дошкольного возраста овладеют в процессе проведения игры? Какому моменту в игре необходимо уделить пристальное внимание?

2. Количество играющих детей. В каждой игре необходимо определенное количество играющих или максимальное их число. Это следует учитывать, организуя игру.

3. Какие дидактические пособия и материалы потребуются для проведения игры?

4. Как с наименьшими затратами времени познакомить с правилами игры детей?

5. На какой промежуток времени должна быть рассчитана игра? Будет ли игра захватывающей, занимательной для детей? Захотят ли дети вернуться к игре еще раз?

6. Каким образом организовать участие всех детей в игре?

7. Каким образом организовать наблюдение за детьми, чтобы определить, все ли включены в работу?

8. Какие изменения необходимо внести в игру для того, чтобы поднять активность и интерес детей?

9. Какие выводы следует сообщить детям в заключение, после проведения игры (лучшие моменты в игре, недочеты, результаты усвоения математических знаний, дать оценку отдельным участникам игры, сделать замечания по поводу нарушения дисциплины и др.)?

Организация дидактических игр проводится следующим образом: подготовка к проведению дидактической игры и непосредственно проведение игры.

Подготовка к проведению дидактической игры включает:

- отбор игры в соответствии с программным материалом для старшего дошкольного возраста;

- определение количества играющих детей (индивидуально, вся группа или по подгруппам);

- подготовка требуемого для игры дидактического материала (картинки, игрушки, разные предметы, флажки, природный материал и т.д.);

- подготовка педагога к игре: требуется изучение педагогом всего хода игры, определение своего места в игре, выбор методов руководства дидактической игрой;

- подготовка детей к игре: предоставление им знаний, необходимых для решения конкретной игровой задачи.

При организации проведения игры предполагалось знакомство обучающихся с содержанием игры, с соответствующим дидактическим материалом, используемым в игре (показ картинок, предметов, проведение краткой беседы, в ходе которой происходит уточнение знаний и представлений детей об игре).

Объяснение хода и правил игры. При объяснении педагог обращает внимание на поведение детей в игре в соответствии с правилами, на четкое их выполнение (что запрещено, что разрешено, предписания); осуществляется показ игровых действий, в процессе которых педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая при этом, что в противном случае не будет достигнут результат игры (например, кто-то из детей подсматривает, если необходимо закрыть глаза); подведение итогов игры – достаточно ответственный этап в руководстве игрою, так как результаты показывают успехи, которых дети достигают в игре, а это может определять ее эффективность. При подведении итогов педагогом подчеркивалось то, что победа возможна через внимание преодолению трудностей, и дисциплинированности.

В конце игры проводилась рефлексия, где педагог спрашивал у детей, понравилась ли им проведенная игра, затем детям давалась установка на следующую игру, более интересной, чем проведенная. Дети, как правило, с нетерпением ожидали проведения следующей игры.

В соответствии с приведенными выше этапами развития счетной деятельности мы предприняли попытку систематизации подобранных и составленных нами дидактических игр.

Система дидактических игр по формированию счетной деятельности

1. Игры, направленные на ознакомление со структурой множества.

Для развития счетной деятельности, на этом этапе подобраны игры, которые позволяют ознакомить детей старшего дошкольного возраста со структурой множества посредством акцентирования единичных элементов во множестве и составления множества из отдельных элементов. На данном этапе используют дидактические игры, позволяющие сравнивать контрастные множества.

- ✓ Дидактическая игра «Самолеты»
- ✓ Дидактическая игра «Разноцветные фонарики»
- ✓ Дидактическая игра «Мяч в корзину»
- ✓ Дидактическая игра «Покормим зайчика»
- ✓ Дидактическая игра «Сбор грибов»
- ✓ Дидактическая игра «Малина для медведя»

Приведем пример игры этого этапа. Дидактическая игра «Разноцветные фонарики».

Цель: учить составлять множество из разных по качеству (цвету) подмножеств предметов, закреплять понятия «один», «много», «мало», «ни одного».

Материал: фонарики 3 – 4 цветов по количеству детей.

Ход игры: Педагог вносит коробку с фонариками. Задает вопросы: Сколько фонариков? Какого цвета? Сколько фонариков каждого цвета? (много, мало, ни одного). Дает задание взять каждому по фонарику. Спрашивает, кто, сколько взял, какого цвета, сколько осталось в коробке? (Ни одного). Педагог дает команду: «Фонарики зажглись и закружились». (Дети поднимают фонарики вверх и танцуют). Вопросы к детям: Сколько танцует фонариков? (Много). Сколько каждого цвета? Далее педагог говорит: «Наступило утро, погасли синие фонарики (дети присели), погасли желтые и красные. Сколько осталось фонариков?» (Ни одного). Опять наступает «вечер», дети обмениваются фонариками, игра повторяется. После игры фонарики складываются в коробку.

2. Игры на сравнение смежных множеств поэлементно.

Игры на этом этапе способствуют развитию умения устанавливать равенство из неравенства посредством добавления или убавления какого-то элемента.

- ✓ Дидактическая игра «Скорый поезд»
- ✓ Дидактическая игра «Кот и мыши»
- ✓ Дидактическая игра «Рыбак и рыбки»
- ✓ Дидактическая игра «Бабочки и цветы»
- ✓ Дидактическая игра «Жуки и стрекозы»
- ✓ Дидактическая игра «Лошадки»

Приведем пример игры этого этапа. Дидактическая игра «Бабочки и цветы».

Цель: учить сравнивать множества наложением и приложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету.

Материал: вырезанные из бумаги цветы и бабочки 4 – 6 цветов (парные по цвету бабочки и цветы).

Ход игры: Предварительно загадать детям загадку:

Что за странные цветы,

Не боятся высоты?

Вверх со стебелька взлетели

И, смотрите, полетели! (бабочки)

Педагог предлагает детям разложить на столе 4 цветка разного цвета.

Варианты заданий:

- положить на каждый цветок бабочку такого же цвета;
- положить столько же бабочек, сколько цветов;
- положить бабочек меньше, чем цветов;
- положить бабочек больше, чем цветов;
- положить бабочек в количестве, отличном от количества цветов (по заданию педагога) и уравнивать множества.

3. Игры на знакомство детей с образованием числа.

На этом этапе используются игры, которые направлены на ознакомление детей с образованием числа, на установления равенства из неравенства, ознакомление с названием счета, на выработку умения отвечать на вопрос «сколько», на обучение детей считать предметы в большом количестве.

- ✓ Дидактическая игра «Домики»
- ✓ Дидактическая игра «Магазин»
- ✓ Дидактическая игра «Найди пару»
- ✓ Дидактическая игра «Кому сколько?»
- ✓ Дидактическая игра «Что изменилось»
- ✓ Дидактическая игра «Кто первый назовет?»
- ✓ Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?»

Приведем пример игры этого этапа. Дидактическая игра «Найди пару».

Цель: учить соотносить число с цифрой; считать до десяти.

Материал: карточки с разным количеством предметов, с цифрами, числовые карточки.

Ход игры: Педагог раздает детям карточки с цифрами и предлагает подобрать к ним числовые карточки и предметные. Позже игры может проводиться в движении.

4. Игры, направленные на овладение счетной деятельностью.

На этом этапе применяют игры, которые позволяют закреплять счет от 1 до 10 (количественный и порядковый), а также способствуют развитию умения читать и записывать числа. Также, для развития счетной деятельности детей на 4 этапе используют игры, которые учат определять равенство предметов при разном их пространственном изображении, позволяют упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному, позволяют определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.

- ✓ Дидактическая игра «Путаница»
- ✓ Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
- ✓ Дидактическая игра «Какой цифры не стало»
- ✓ Дидактическая игра «Что изменилось?»
- ✓ Дидактическая игра «Общие»
- ✓ Дидактическая игра «Кто?»
- ✓ Дидактическая игра «Исправь»
- ✓ Дидактическая игра «Предметы»
- ✓ Дидактическая игра «Айболит»
- ✓ Дидактическая игра «Предметы»
- ✓ Дидактическая игра «Флажки»

Приведем пример игры этого этапа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: закреплять порядковый счет; представление о количественных отношениях между числами.

Материал: мешочек, счетный материал (два-три вида мелких игрушек), молоточек, карточки с цифрами.

Ход игры: В чудесном мешочке находятся счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Педагог выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают цифру, соответствующую количеству ударов.

Выполнение задания проверяют все вместе. Ведущим становится другой, игра повторяется.

5. Игры на обучение детей счету множеств.

На пятом этапе дети также упражняются в прямом и обратном счете в пределах 10 и закрепляют его; в определении последующего, и предыдущего числа к названному; закрепляют знания о последовательности чисел в пределах 10; упражняются в сложении и вычитании чисел; упражняются в прибавлении и вычитании числа 1 в пределах 20.

- ✓ Дидактическая игра «Сгруппируй фигуры»
- ✓ Дидактическая игра «Самолеты»
- ✓ Дидактическая игра «Назови число на единицу больше (или меньше)»
- ✓ Дидактическая игра «Корзинки с фруктами»
- ✓ Дидактическая игра «Сделай так...»
- ✓ Дидактическая игра «Измени сам»

Приведем пример игры этого этапа. Дидактическая игра «Назови число на единицу больше (или меньше)»

Цель: закрепление умения прибавлять и вычитать число 1.

Материал: таблички с цифрами.

Ход игры. Педагог показывает таблички с цифрами или называет число. Дети по очереди называют числа на единицу больше (или меньше) названного. Педагог показывает цифру 5, ребенок — цифру 6; педагог — число 15, ребенок — 14 и т. д.

А.Н. Леонтьев в свое время отмечал, что у детей дошкольного возраста собственно учебных мотивов нет, основу формирования каких-либо определенных умений у детей составляет конкретная деятельность. Поэтому игровая мотивация может создавать условия, благоприятные для закрепления знаний, умений и навыков, а любая учебная задача в игровой форме становится понятной для детей.

В соответствии с этим мы разработали правила для проведения дидактических игр:

1. Игры должны увлекать детей процессом, необходимо оставлять в игре только то, что ее отличало бы от занятий и дидактических упражнений. Правила должны быть четкими, занимательными, заставляющие ребят думать, размышлять, делать свои какие-то умозаключения.

2. Педагог должен создать все необходимые условия для умственной и двигательной активности детей. Озвучивать правила педагог должен четко, указывать порядок следования действий. В дидактической игре педагог должен продумать каждый элемент игры, для того что бы все дети включились в ее процесс.

3. В дидактической игре педагог должен идти по принципу «от простого к сложному».

4. Обязательное условие для игры: использование наглядного материала. Так же педагог может привлечь самих детей к изготовлению наглядного материала.

5. При проведении дидактических игр педагог должен использовать различные приемы и методы, для того что бы привлечь внимание группы.

6. Педагог включается в игру вместе с детьми, являясь одновременно и участником, и руководителем игры.

Целенаправленное и систематическое использование дидактических игр в процессе формирования у дошкольников элементарных математических представлений на занятиях и в повседневной жизни способствует увеличению уровня развития счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Новизна опыта.

Новизна опыта состоит в разработке и систематизации дидактических игр, направленных на активизацию и развитие счётной деятельности у детей дошкольного возраста.

6. Результативность опыта.

О результативности нашего опыта может свидетельствовать успешное участие обучающихся в конкурсных интеллектуальных играх, викторинах, олимпиадах.

Учебный год	Результат
2016-2017	Интеллектуальная игра «Медвежонок» на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Искра»: <u>Результаты:</u> 1. Хантеева Татьяна – 7 б. («Талант») 2. Сюников Игорь – 6 б. («Талант») 3. Алякина Виктория – 3 б. («Знаток»)
2017-2018	Интеллектуальная игра «Медвежонок» на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Искра»: <u>Результат:</u> 1. Подпорина Анна – 10 б. («Мудрец»)
2018-2019	Интеллектуальная игра «Медвежонок» на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Искра»: <u>Результаты:</u> 1. Сухова Ксения – 4 б. («Мыслитель») 2. Завгородняя Олеся – 7 б. («Знаток») Москвина Софья: Городская интеллектуальная игра «Кенгуренок» <u>Результат:</u> звание «Интеллектуальный лидер» (30 б.)
2019-2020	Интеллектуальная игра «Медвежонок» на базе МАУДО «ЦРТДЮ «Искра»: <u>Результаты:</u> 1. Пешков Егор – 24 б. («Талант») 2. Микова Екатерина – 22 б. («Талант»)
2020-2021	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Математика». <u>Результат:</u> диплом I степени: Игнатьева Нина Международная викторина для дошкольников «Логические задачи». <u>Результат:</u> диплом I степени: Зюляев Глеб Международная викторина для дошкольников «Здоровый и безопасный образ жизни»

<p><u>Результат:</u> диплом I степени: Доценко Софья Всероссийская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы». Геометрические фигуры <u>Результат:</u> диплом I степени: Ферстяева Полина</p>

7. Принципы опыта

- Принцип систематичности и последовательности придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога.
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил обучающихся.
- Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.
- Принцип сознательности и активности обучающихся – педагогический процесс не должен превращаться в пассивное восприятие знаний.
- Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся.

8. Адресность опыта.

Данный опыт работы рекомендуется педагогам дополнительного образования с различным уровнем профессионального мастерства, работающим в группах раннего творческого развития.